

CITTADINANZA CONSAPEVOLE

Anno Scolastico 2025/2026

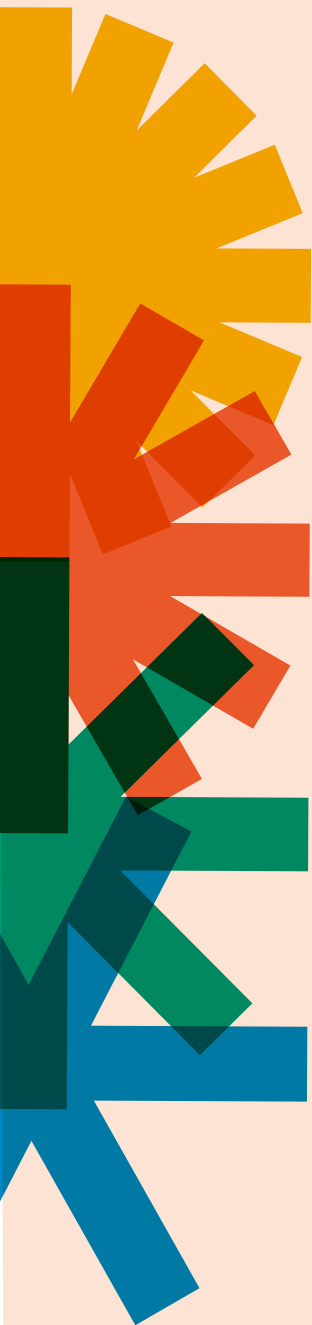
I PERCORSI EDUCATIVI
di Unicoop Firenze per le scuole



All'interno tanti altri percorsi su:

Ambiente • Benessere • Comunità
Democrazia • Cibo • Memoria

unicoopfirenze



Legenda



SCUOLA PRIMARIA
I E II ANNO



SCUOLA PRIMARIA
III, IV E V ANNO



SCUOLA SECONDARIA
DI PRIMO GRADO



SCUOLA SECONDARIA
DI SECONDO GRADO

I n d i c e

Introduzione pag.6

PERCORSI pag.8

CONDIVISI CON LE SEZIONI SOCI, ENTI E SOGGETTI DEL TERRITORIO pag.10

Liberi dai rifiuti  pag.12

Bosco didattico   pag.13

Scuola aperta  pag.14

Esercizi di democrazia  pag.15

IN PARTENARIATO pag.16

Comunità gentili (con Daniel Lumera)     pag.18

Benessere digitale (con Lorella Zanardo e Cesare Cantù)  pag.20

Natura e crisi climatica (con Stefano Mancuso)  pag.21

PROGETTI NAZIONALI CON ESPERIENZA IN PUNTO VENDITA pag.22

Close The Gap: nuove identità, nuove società    pag.24

Cibo&Clima     pag.25

CON TESTIMONIANZE

pag.26

Atlante delle guerre



pag.28

Una storia dietro ogni numero



pag.30

GAMING

pag.32

Prosperia



pag.34

Il gioco delle scelte (librogame)



pag.35

TERRITORIALI

pag.36

Un bosco per tutti



pag.38

Memoria



pag.39

Fragilità



pag.40

Finché un giorno



pag.42

CONSUMI

pag.44

Cittadinanza e consumo consapevole



pag.46

Indice percorsi per ordine di scuola

pag.48

Contatti

pag.58

Collaborazioni

pag.59

I n t r o d u z i o n e

Tra settembre ed ottobre 2024 Unicoop Firenze ha organizzato otto giornate di ascolto e confronto nelle province di Firenze, Pisa, Arezzo, Siena, Lucca, Prato e Pistoia con l'obiettivo di avere una visione da parte delle e degli insegnanti rispetto ad una diversa scuola possibile ed il contributo dei percorsi educativi a tal proposito.

Agli appuntamenti hanno partecipato 200 scuole, tra primarie e secondarie, con una rappresentanza di insegnanti che si sono confrontate/i grazie al lavoro di facilitazione delle tre cooperative: Mèta, Arancia Blù, Koinè.

I principali punti emersi sono trasversali ai territori e ci consegnano l'immagine di una comunità scolastica attraversata da grandi criticità e cambiamenti, ma con una chiara consapevolezza del proprio ruolo di fondamentale agenzia educativa, con grandi energie da esprimere, che mette generosamente a disposizione per contribuire al benessere della comunità scolastica ed extrascolastica.

Il primo aspetto emerso ha a che fare con la scuola in quanto luogo: le/gli insegnanti vorrebbero che la scuola fosse "aperta e permeabile" rispetto al territorio in cui è inserita, ed in cui vivono le stesse studentesse e gli studenti. Questo territorio deve diventare un luogo d'indagine e di scoperta rispetto a bisogni e agli aspetti della vita di tutti, e permettere un ascolto e un confronto diretto con chi s'impegna su questi aspetti e cura questi bisogni, anche per rafforzare quel senso di comunità messo alla prova dai nuovi strumenti e stili di vita.

Il secondo aspetto emerso è rappresentato dalla necessità di lavorare sulle fragilità. In particolare, e in controtendenza rispetto alle logiche dominanti, la scuola può essere una palestra in cui allenarsi e fare esperienza del limite e del fallimento. Un'educazione alle emozioni ed alle relazioni è sempre più necessaria per permettere alle/ai giovani di confrontarsi con se stessi e con gli altri.

Abbiamo ascoltato e analizzato i contributi che ci sono stati consegnati dalle scuole e dalle sezioni soci Coop, ci siamo confrontati ed abbiamo tradotto i temi sopra accennati nelle nuove proposte che fanno parte di questo catalogo insieme alle cooperative che da tanti anni frequentano e sono riconosciute dal mondo della scuola.

Alcune di queste proposte compaiono in guida ma richiedono un confronto ed una co-progettazione preventiva con le scuole e le/gli insegnanti (già partito da quelle realtà che hanno partecipato alle giornate di ascolto del 2024).

Ci auguriamo che anche il prossimo anno scolastico ci veda lavorare insieme e che le nostre proposte educative siano esperienze utili per supportare studenti e studentesse nel loro percorso di crescita di cittadini e cittadine consapevoli.

PERCORSI

Si tratta di “esperienze”, che differiscono per la tipologia e la modalità in cui sono strutturate e i temi che affrontano, ma che rappresentano tutte occasioni importanti di incontro, di ascolto e di confronto, in cui i bambini e le bambine, i ragazzi e le ragazze, con l’allenamento al pensiero critico e la condivisione di punti di vista diversi su aspetti specifici della realtà di cui tutti facciamo parte, potranno leggere con occhi nuovi il loro territorio, attivarsi con azioni di sensibilizzazione, cura e indagine sull’ambiente, sul patrimonio artistico, sugli stili di vita e di consumo, ma anche sulle fragilità e marginalità che il nostro modello sociale produce.

Abbiamo coinvolto in questo viaggio realtà diverse che condividono con noi entusiasmo e impegno per il futuro, per un cambiamento attivo e consapevole della nostra comunità.



PERCORSI
CONDIVISI
CON LE
SEZIONI SOCI,
ENTI E SOGGETTI
DEL TERRITORIO

I percorsi che seguono prevedono l'attivazione di collaborazioni con enti e soggetti del territorio (amministrazioni, associazioni e sezioni soci Coop).

I momenti centrali dei percorsi sono rappresentati da attività di gruppo che vedono la partecipazione attiva degli studenti e delle studentesse, con l'obiettivo di rendere i temi educativi esperienze concrete, che si realizzano grazie alle reti territoriali e che rendono le comunità scolastiche motore del cambiamento sociale.

LIBERI DAI RIFIUTI pag.12

BOSCO DIDATTICO pag.13

SCUOLA APERTA pag.14

ESERCIZI DI DEMOCRAZIA pag.15



Liberi dai rifiuti



**Studenti e studentesse
della SCUOLA SECONDARIA
di 1° grado**

**DURATA >
3 incontri di 2 ore +
un'uscita sul territorio**

Nell'a.s. 2024/2025 sono stati coinvolti i territori delle sezioni soci di: Borgo San Lorenzo; Certaldo; Colle di Val d'Elsa; Impruneta- Tavarnuzze; Valdarno Fiorentino; Valdichiana Aretina; Volterra.

Nell'a.s.2025/2026 saranno coinvolti i territori delle sezioni soci di: Campi Bisenzio; Casentino; Certaldo; Crete Val d'Arbia; Prato; Scandicci; Valdarno Inferiore; Valdichiana Aretina; Valdinievole; Valdiserchio Versilia.

Il progetto è realizzato in collaborazione con



LEGAMBIENTE

Conosciamo davvero che cos'è un rifiuto, la sua nascita e il suo destino finale? Queste semplici domande aiutano a raccogliere idee, definizioni e percezioni di ragazzi e ragazze su un tema che, quotidianamente, affrontiamo: quello dei rifiuti. Le riflessioni che seguono portano a scoprire l'impatto che i rifiuti hanno sul nostro Pianeta e quanto siano importanti le nostre abitudini per un buon conferimento dei materiali.

Un'uscita sul territorio coinvolgerà le classi in un'esperienza di **citizen science**, attraverso un'attività di monitoraggio scientifico partecipato della tipologia e della quantità dei rifiuti raccolti sul territorio.

Previsto un evento finale collettivo.

IL PROGETTO SI PROPONE DI:

- **analizzare e riflettere sulle diverse tipologie di rifiuto che incontriamo nel quotidiano;**
- **percepire e valutare l'impatto dei rifiuti sull'ecosistema;**
- **sperimentarsi in una azione di citizen science.**



LA COMMUNITY DEL BOSCO DIDATTICO

Un luogo digitale a cura del “giardiniere planetario” Dario Boldrini dove è possibile condividere tutte le esperienze sul bosco e partecipare alle challenge, le sfide lanciate dal curatore del bosco ad ogni cambio di stagione.

Tutte le info su come partecipare su:

[cittadinanzaconsapevole.it/
community-bosco-didattico](https://cittadinanzaconsapevole.it/community-bosco-didattico)

oppure inquadrare il qr code
e accedere alla pagina:



Bosco didattico



**Studenti e studentesse
della SCUOLA PRIMARIA**

**DURATA >
3 incontri di 3 ore +
installazione del bosco**

Nell'a.s. 2024-2025 il progetto ha coinvolto i territori delle sezioni soci di: Campi Bisenzio; Fucecchio; Pistoia; Prato; San Giovanni Valdarno; Scandicci; Sesto Fiorentino - Calenzano; Valdarno Fiorentino; Valdichiana Aretina; Valdisieve.

Per l'a.s 2025/2026 il progetto coinvolgerà i territori delle sezioni soci di: Agliana; Arezzo; Empoli; Impruneta - Tavarnuzze; Pistoia; Prato; Valdarno Inferiore; Valdichiana Senese; Valdiserchio Versilia; Valdisieve.

Scoprire il mondo della natura creando un boschetto nel giardino della scuola. Un'esperienza di educazione all'aperto dove bambini e bambine possano sperimentare ritmi, tempi e segreti della Natura, crescendo insieme e prendendosi cura l'uno dell'altro.

L'esperienza è pluriennale e permette il coinvolgimento delle classi in attività sensoriali, di ricerca, condivisione, scoperta e riflessione in piccolo gruppo. Il percorso è pensato per sviluppare affetto, cura e rispetto per la natura e per la comunità.

IL PROGETTO SI PROPONE DI:

- far acquisire consapevolezza delle trasformazioni stagionali e del concetto di tempo in natura;
- allenarsi alla cura delle nuove piante anche attraverso un'esperienza di cooperazione tra pari con un maggior ascolto e rispetto dell'altro e delle sue necessità;
- imparare ad ascoltare la lingua della Natura, a vedere le relazioni tra i diversi organismi e a prepararsi a costruire una conoscenza sistemica.



Scuola aperta



**Studenti e studentesse
della SCUOLA SECONDARIA
di 2° grado**

**DURATA >
2 incontri in classe +
una mattina di laboratori
con le associazioni del
territorio**

Nell'a.s. 2025/2026 il percorso sarà attivato nei territori delle sezioni soci di: Arezzo; Borgo San Lorenzo; Empoli; Firenze Sud Est; Fucecchio; Lucca; Pisa; Pistoia; Prato; Sesto Fiorentino - Calenzano; Siena; Valdera.

Percorso pensato per fare della scuola un luogo in cui i/le giovani possano sperimentare il senso di comunità. Questa iniziativa mira a coinvolgere attivamente gli studenti e le studentesse in un percorso di crescita collettiva mettendo in gioco, oltre la scuola, anche le realtà associative del territorio, in un'ottica di incontro e di creazione di sinergie.

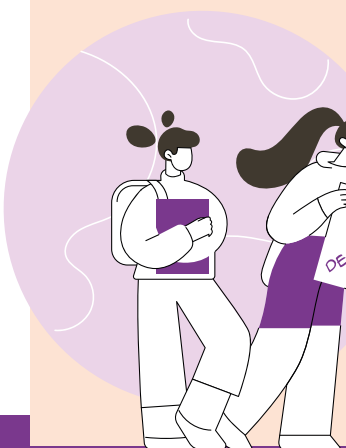
Attraverso incontri formativi i/le giovani avranno l'opportunità di sviluppare competenze sociali e di apprendimento cooperativo, per poi confrontarsi direttamente con le varie associazioni che lavorano per il bene comune contribuendo allo sviluppo e al benessere di tutta la comunità.

“*Scuola Aperta*” può rappresentare una preziosa occasione per creare un ponte tra la scuola e il territorio, dando a ragazze e ragazzi la possibilità di proseguire la relazione con le realtà associative anche al di fuori delle mura scolastiche.

IL PROGETTO SI PROPONE DI:

- stimolare un processo partecipativo che favorisca la socialità e lo scambio, costruendo relazioni significative tra scuola e comunità;
- permettere a studenti e studentesse di conoscere le realtà e i bisogni del territorio, sviluppando al contempo le proprie competenze sociali e di cittadinanza attiva;
- promuovere la creazione di una rete solida che connetta la scuola con le diverse realtà associative locali.

FASI DEL PROGETTO



1) *Ascolto e definizione dei bisogni della comunità scolastica.* Occasione per accogliere le idee delle varie classi al fine di individuare un'azione comune da realizzare per migliorare il loro "stare a scuola".

2) *Crowdfunding (raccolta fondi popolare)* per dare concretezza all'esperienza sulla piattaforma online Eppela, che sarà anche un supporto nella realizzazione degli strumenti di comunicazione. Contestualmente, i ragazzi e le ragazze potranno mettersi in gioco creando eventi ed occasioni per far conoscere l'iniziativa e raggiungere l'obiettivo della raccolta fondi.

Esercizi di democrazia



**Studenti e studentesse
della SCUOLA SECONDARIA
di 2° grado**

**DURATA >
circa 7 incontri**

Nel a.s. 2024/2025 il progetto ha coinvolto i territori delle sezioni soci di: Arezzo; Empoli; Firenze Nord Ovest; Lucca; Pisa; Siena.

Nell'a.s.2025/2026 sarà attivato nei territori delle sezioni soci di: Agliana; Cascina; Castelfiorentino; Firenze Sud Ovest; Lucca; Montevarchi; Prato; Volterra.

in collaborazione con



Il progetto si propone di coadiuvare la scuola, luogo di formazione per tutti, nell'attivazione di pratiche partecipative con le quali dar voce alle idee, ai bisogni, ai sogni degli studenti e delle studentesse. La partecipazione diventa così obiettivo e metodo per esercitarsi a diventare parte di una comunità attraverso esperienze ad alto tasso di inclusione e solidarietà.

La partecipazione degli studenti aiuta a rafforzare il senso di appartenenza alla scuola favorendo quindi un clima scolastico sereno. Inoltre, motivare i giovani a partecipare ad iniziative a scuola significa attivare gli studenti e le studentesse nella loro comunità locale a favore di piccoli cambiamenti positivi, ma collettivi.

IL PROGETTO SI PROPONE DI:

- far sperimentare metodi e pratiche di ascolto attivo per facilitare il confronto e l'inclusione;
- far emergere e diffondere la voce e l'opinione dei ragazzi e delle ragazze consolidando la loro partecipazione alla vita della comunità scolastica.

A large, stylized number '2' in a light pink color serves as a background element, spanning most of the page. It has a thick, rounded stroke.

PERCORSI IN PARTENARIATO

I percorsi che seguono sono progettati e realizzati in collaborazione con alcuni dei soggetti più autorevoli e impegnati sui temi più urgenti della società contemporanea (le relazioni affettive, il benessere digitale, la crisi ambientale).

A conclusione del percorso saranno proposte delle giornate collettive che coinvolgeranno in modo attivo e partecipato gli studenti e le studentesse.

COMUNITÀ GENTILI pag.18

BENESSERE DIGITALE pag.20

NATURA E CRISI CLIMATICA pag.21



Comunità gentili

I PERCORSI >



**SCUOLA PRIMARIA e
SCUOLA SECONDARIA
di 1° grado**

• **COMUNITÀ GENTILI -
Un nuovo sguardo
sul mondo**



**SCUOLA SECONDARIA
di 2° grado**

• **COMUNITÀ GENTILI -
Il valore delle relazioni**

DURATA >

• **5 incontri (studenti e
studentesse della scuola
primaria e secondaria di
1° grado)**
• **2 incontri in classe +
un incontro (studenti e
studentesse della scuola
secondaria di 2° grado)**

Cosa succede quando le bambine e i bambini, le ragazze e i ragazzi vengono invitati/e a guardare il mondo con gentilezza? Nascono riflessioni, emozioni, storie che s'intrecciano, si sviluppano e danno vita a una grande rivoluzione gentile.

Praticare gentilezza è frutto di una scelta, di un atto di coraggio e responsabilità verso se stessi e verso gli altri, valore fondante per una convivenza civile e democratica, e per sviluppare cooperazione, fiducia e responsabilità, competenze fondamentali per costruire relazioni positive in un ambiente complesso, come quello della società nella quale viviamo.

L'ascolto e il contatto con la propria sfera emozionale sono fondamentali per sviluppare queste competenze e promuovere, così, una condizione di benessere, sia individuale sia sociale.

Crediamo che la scuola, luogo di formazione per eccellenza, sia il contesto ideale dove sperimentare un cambiamento gentile, il punto di partenza per l'esplorazione di un nuovo modo di stare nel mondo.



Dedicato al percorso degli studenti e studentesse della scuola secondaria di secondo grado anche un kit-educativo rivolto al gruppo-classe sul tema dell'educazione alle relazioni, realizzato da Giunti Editore.

Il kit comprende:

- 1) una guida multidisciplinare per i docenti;
- 2) un poster da appendere in classe con la "Piramide delle relazioni";
- 3) uno strumento destinato alle famiglie/adulti di riferimento;
- 4) una busta contenitore.

La progettazione dell'esperienza nasce dalla collaborazione con DANIEL LUMERA, biologo naturalista, scrittore, docente e riferimento internazionale nelle scienze del benessere e della qualità della vita.



Nel corso dell'anno sono previsti dei momenti online di approfondimento sul tema a cura di **Daniel Lumera**.

con il patrocinio di



Attraverso strumenti di partecipazione attiva e di didattica cooperativa, modulati in relazione alla fascia d'età, le bambine ed i bambini, le ragazze e i ragazzi saranno invitati a riflettere sul tema, partendo dal riconoscimento delle proprie emozioni, fino a riflettere sul modo di comunicare e sul linguaggio.

La gentilezza può diventare così uno strumento per evitare di cadere in stereotipi e semplificazioni, che possano favorire atteggiamenti prevaricanti, di violenza e sopraffazione.

IL PROGETTO SI PROPONE DI:

- riflettere sulla gentilezza come comportamento che implica ascolto, rispetto, comprensione e fiducia verso sé e l'altro;
- allenarsi a cogliere la gentilezza come vero e proprio valore fondante della convivenza civile e democratica;
- decostruire gli stereotipi sulla gentilezza;
- riflettere sulla gentilezza come approccio inclusivo e di cura;
- riflettere sulla relazione tra gentilezza e benessere.



IL PROGETTO SI PROPONE DI:

- armonizzare il mondo digitale con i valori/bisogni umani;
- divulgare la consapevolezza dei diritti del pubblico e delle possibilità di utilizzo ecologico dei media digitali;
- diffondere pratiche collettive di benessere digitale.



Benessere digitale



**Studenti e studentesse
della SCUOLA SECONDARIA
di 2° grado**

**DURATA >
3 incontri
di 2 ore ciascuno**

Il progetto è realizzato
in collaborazione con



Il progetto si propone di aumentare il livello di consapevolezza stimolando riflessione e conoscenza sulle specificità degli strumenti digitali e i bisogni alla base dell'esistenza umana per migliorare la qualità della vita stessa.

E' possibile costruire condizioni di benessere nei contesti dove le relazioni sono digitalmente mediate come nei social media? Come è possibile interrompere il flusso della fruizione e della connessione continua? Come è possibile vivere online un'esperienza che si connetta a competenze di vita essenziali come la consapevolezza di sé, la creatività, il pensiero critico?

Attraverso esperienze analogiche e digitali, come in una comunità di ricerca, lavoreremo per esplorare questi interrogativi; contestualizzeremo i temi emergenti, evidenziati dalla ricerca scientifica, per valutare le interferenze che si contrappongono nella nostra vita mediatica e condivideremo con la classe un nuovo vocabolario per favorire benessere personale e sociale.



Natura e crisi climatica



**Studenti e studentesse
della SCUOLA SECONDARIA
di 2° grado**

**DURATA >
2 incontri in classe +
un evento finale**

La progettazione dell'esperienza nasce dalla collaborazione con **PNAT**, spin off dell'Università di Firenze che utilizza le piante per creare innovazioni per il mondo reale.



PNAT
INSPIRED
BY PLANTS



Uomo e natura sono da sempre interconnessi, ma è sempre più evidente che l'umanità sta accumulando un debito ecologico nei confronti del Pianeta. Per la prima volta nella storia dell'uomo, la stabilità della natura non è più scontata: la crisi climatica in corso ne è la prova più evidente. Questa esperienza utilizza elementi distopici per mostrare come il riscaldamento globale potrebbe trasformare il mondo al fine di favorire le conoscenze sulle cause e le conseguenze della crisi climatica, ma soprattutto condividere le strategie attualmente messe in atto per contrastarlo.

Per poter immaginare un futuro sostenibile è importante adottare politiche, scelte economiche e stili di vita che abbiano come fine un utilizzo meno sfrenato delle risorse e un reale contrasto allo spreco. Un futuro così possiamo costruirlo solo insieme, a partire dalle nostre scelte quotidiane, attraverso l'ascolto e il confronto e, se necessario, rinunciando a qualcosa di nostro per raggiungere l'obiettivo comune.

IL PROGETTO SI PROPONE DI:

- riflettere sulle interconnessioni tra sostenibilità ambientale, sociale, economica;
- sviluppare capacità di problem solving per soluzioni sostenibili.

PROGETTI
NAZIONALI

con esperienza
in punto vendita

I percorsi che seguono mettono al centro della riflessione i comportamenti quotidiani di acquisto come risultato dei paradigmi socio-culturali dominanti o, viceversa, come stimolo al cambiamento del costume e dei sottostanti assetti economici.

Momento centrale sarà l'esperienza diretta in un punto vendita Coop in quanto luogo delle relazioni oltre che dei consumi, attraverso attività di osservazione e di analisi critica dei prodotti, interviste e questionari rivolti ai soci della cooperativa.

CLOSE THE GAP pag.24

CIBO & CLIMA pag.25

CLOSE THE GAP

RIDUCIAMO LE DIFFERENZE

Close the gap: NUOVE IDENTITÀ, NUOVE SOCIETÀ



**Studenti e studentesse
della SCUOLA PRIMARIA
del 4° e 5° anno**



**SCUOLA SECONDARIA
di 1° grado**



**Studenti e studentesse
della SCUOLA SECONDARIA
di 2° grado**

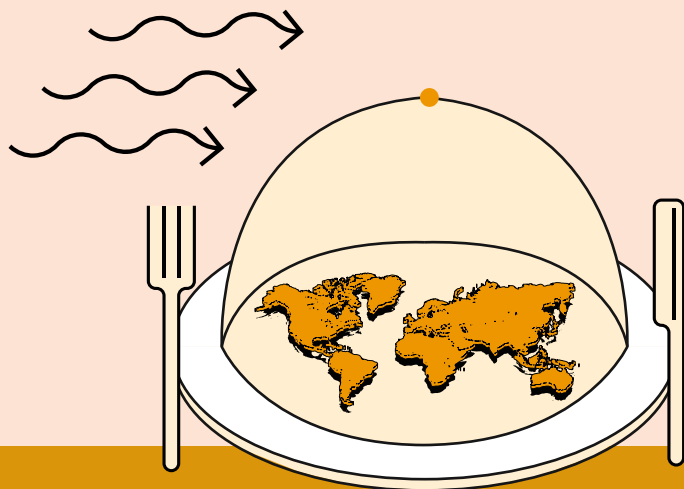
**DURATA >
3 incontri, il secondo con
uscita in punto vendita**

Il percorso parte dalla campagna Coop del 2021 “Close the Gap - riduciamo le differenze” e offre l’occasione per riflettere su un tema di importanza strategica per lo sviluppo, tanto da essere inserito nell’Agenda 2030 (Goal 5 e Goal 10).

Attraverso strumenti di partecipazione attiva e didattici cooperativi, modulati in relazione alla fascia di età, le bambine e i bambini, le ragazze e i ragazzi saranno portati a riflettere sulla disuguaglianza di genere che riguarda tutti e tutte e sui piccoli grandi gesti che si possono compiere nel quotidiano per contrastarla, anche a partire dalle scelte di consumo.

IL PROGETTO SI PROPONE DI:

- riconoscere e decostruire stereotipi e pregiudizi; riflettere sul tema delle disparità in ambito familiare, scolastico ed extrascolastico e promuovere modelli di parità di genere;
- ridefinire il valore della diversità come elemento di ricchezza;
- favorire l’educazione alla convivenza delle differenze e l’educazione alla costruzione di cittadinanza armoniosa e condivisa;
- stimolare la riflessione sui condizionamenti sociali che causano la disparità di genere con particolare riguardo al linguaggio per le classi degli ordini superiori.



Cibo & clima

I PERCORSI >



SCUOLA PRIMARIA

CIBO & CLIMA

Una dieta per il Pianeta



SCUOLA SECONDARIA

di 1° grado

CIBO & CLIMA

Un carrello buono per...



SCUOLA SECONDARIA

di 2° grado

CIBO & CLIMA

**Come non mangiarsi
il Pianeta**

DURATA >

**3 incontri di 2 ore,
il secondo con visita
al supermercato**

Il cambiamento climatico è uno dei fattori che più mette a rischio il nostro futuro e crea disuguaglianze. La relazione tra clima e cibo è a doppio senso: il sistema agro-alimentare è responsabile di un terzo delle emissioni di gas serra; la crisi climatica colpisce in modo particolarmente grave i sistemi alimentari. Come possiamo compiere azioni positive per la nostra salute e per quella del Pianeta? Come possiamo essere protagonisti di processi di adattamento e di rigenerazione in un mondo che cambia, insieme alle nostre comunità?

Attraverso strumenti di partecipazione attiva e didattici cooperativi, modulati in relazione alla fascia di età, le bambine e i bambini, le ragazze e i ragazzi saranno portati a riflettere sul tema, attraverso la comprensione della correlazione tra stili alimentari, scelte di consumo, modalità di produzione del cibo.

IL PROGETTO SI PROPONE DI:

- comprendere come i nostri stili alimentari siano connessi al cambiamento climatico, così come le diverse modalità di produzione del cibo che scegliamo;
- stimolare scelte di consumo più responsabili e attivare meccanismi di condivisione di queste con gli adulti di riferimento;
- allenare al pensiero complesso per ri-generare nuovi modi di abitare il Pianeta;
- riflettere sul concetto di giustizia climatica (a livello geografico, sociale, economico).

A large, stylized number '4' in a lighter shade of orange, serving as a background element for the text.

PERCORSI CON TESTIMONIANZE

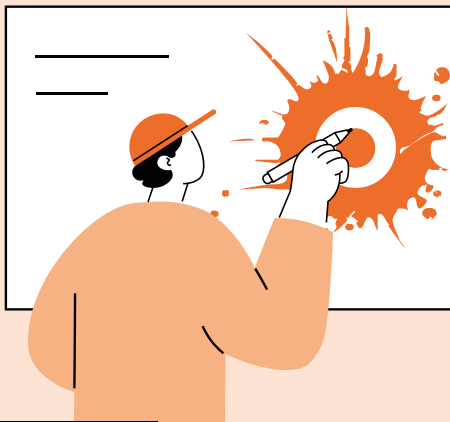
I percorsi seguenti propongono l'apertura di uno sguardo sul mondo, oltre i confini nazionali e oltre gli aspetti del vivere quotidiano, sulle guerre generate da conflitti di potere, dalle crisi climatiche, dall'appropriazione delle risorse, e sulle loro conseguenze nei fenomeni migratori.

Momenti centrali saranno gli incontri con testimoni diretti di quelle vicende, in quanto giornalisti, professionisti sul campo o persone che le hanno vissute. Racconti che mettono insieme il rispetto rigoroso del diritto internazionale nell'interpretazione dei fatti con l'empatia e la solidarietà verso le vittime di quelle vicende.

ATLANTE DELLE GUERRE pag.28

UNA STORIA DIETRO OGNI NUMERO

Rifugiati e migranti raccontano il loro viaggio pag.30



Atlante delle guerre



**Studenti e studentesse
della SCUOLA SECONDARIA
di 2° grado**

**DURATA >
2 incontri in classe +
un incontro di plenaria con
i giornalisti dell'“Atlante
delle guerre e dei conflitti
del mondo”**

In un periodo in cui le tensioni geopolitiche sembrano essere in aumento e si continua a combattere in diverse parti del mondo, crediamo che per un'educazione alla cittadinanza attiva e consapevole sia importante portare all'attenzione dei/delle giovani il tema dei conflitti presenti.

In una società globale ma concentrata sempre più sull'io anziché sul noi, si rischia di sentire come lontane da noi le realtà e le sofferenze delle popolazioni che vivono in territori belligeranti, mentre è importante prendere consapevolezza che si tratta di storie che ci riguardano tutti.

Questo è l'impegno che prendiamo in collaborazione con i giornalisti della Redazione dell'“Atlante delle guerre e dei conflitti del mondo”: attraverso incontri con le classi e un momento di plenaria che coinvolgerà studenti e studentesse e giornalisti ci proponiamo di offrire strumenti e stimoli per conoscere meglio i conflitti e le guerre, anche quelle di cui nessuno parla, le violazioni dei diritti umani, e quanto accade all'ambiente e al patrimonio culturale del pianeta, a causa e conseguenza degli eventi bellici.



Il progetto è realizzato
in collaborazione con



Nei conflitti, a mano a mano che aumenta lo spazio della violenza, si vede diminuire lo spazio della democrazia. Tutto ciò ha ripercussioni non solo nelle relazioni fra gli Stati, ma anche nelle relazioni tra le persone, tra i cittadini. In un mondo strettamente interconnesso, la capacità di un pensiero libero e consapevolmente democratico saranno chiavi utili per imparare a leggere anche i fenomeni dell'attualità.

IL PROGETTO SI PROPONE DI:

- riflettere sulle cause che possono portare allo scoppio di un conflitto, partendo dalla conoscenza del quadro attuale delle guerre in corso;
- analizzare i legami tra la geografia della guerra e quella delle risorse, e in particolare la relazione tra le guerre e crisi climatica;
- sollecitare una cultura del dialogo offrendo l'opportunità di comprendere che dietro ad ogni narrazione di guerra o statistica sui conflitti si nascondono volti umani e vite reali.



Una storia dietro ogni numero

RIFUGIATI E MIGRANTI RACCONTANO IL LORO VIAGGIO



**Studenti e studentesse
della SCUOLA SECONDARIA
di 2° grado**

**DURATA >
2 incontri in classe +
1 incontro con testimoni
diretti**

La scuola rappresenta uno dei luoghi principali in cui si gioca la sfida dell'inclusione grazie alla diffusione della cultura dei diritti e della loro tutela, che può portare alla costruzione di mentalità aperte e coscienti dell'importanza della diversità, elemento da non temere, ma anzi da valorizzare come fonte di arricchimento. Per fare ciò la scuola deve fornire gli strumenti per conoscere in maniera non superficiale le diversità presenti al suo interno, tra le quali quelle culturali, che rivestono negli ultimi anni un'importanza sempre crescente a seguito delle migrazioni che hanno interessato negli ultimi decenni il nostro paese.

Per questo è necessario accrescere la consapevolezza dei motivi per i quali le persone decidono di lasciare il proprio paese: rifugiati, profughi, migranti forzati sono tutte persone che fuggono in cerca di protezione dopo essere state costrette ad abbandonare, da un giorno all'altro, la loro quotidianità a seguito di guerre, violenze, violazioni dei diritti umani.

Si tratta di eventi che non sempre trovano spazio nei media italiani, che anzi spesso parlano dei fenomeni migratori con toni più allarmanti che informativi.



Il progetto è realizzato
in collaborazione con

UNHCR

L'esperienza, nata dalla collaborazione con UNHCR, propone un momento di conoscenza con chi ha vissuto sulla propria pelle l'esperienza dell'esilio con l'obiettivo di trasmettere ai ragazzi e alle ragazze un pensiero critico su questo argomento.

È importante sollecitare ragazzi e ragazze ad avere un approccio personale che, partendo dalla consapevolezza della complessità del fenomeno e dei possibili punti di vista, possa contrastare pregiudizi e luoghi comuni, contribuendo a creare nei giovani una cultura del dialogo. Comprendere che dietro ogni statistica anonima su asilo e migrazione forzata si nascondono in realtà volti umani e vite reali può essere il primo passo sul cammino della cura e della responsabilità nei confronti del mondo in cui viviamo.

IL PROGETTO SI PROPONE DI:

- riflettere su pregiudizi e stereotipi legati alle persone migranti;
- riflettere sulla rappresentazione dei fenomeni migratori restituita dai mass media;
- promuovere il rispetto dell'altro e favorire la cultura del dialogo.

A large, stylized number '5' in a light teal color, serving as a background element. It has a thick, blocky appearance with a slight shadow effect.

GAMING

I due percorsi che seguono hanno al centro il tema della cooperazione come modalità dello stare insieme come gruppo e come strategia efficace per il raggiungimento di obiettivi comuni. L'attività educativa si svolgerà interamente all'interno di simulazioni realizzate attraverso modalità e strumenti di gioco, sia materiali che digitali.

Gli obiettivi sono quelli di scoprire alternative possibili agli schemi abituali di interazione personale e soddisfazione dei desideri oltre che sperimentare una pratica di rallentamento e di scelta consapevole in alternativa alle risposte d'impulso alle eccessive sollecitazioni esterne.

PROSPERIA: individualismo vs cooperazione pag.34

IL GIOCO DELLE SCELTE (librogame) pag.35



Prosperia: **INDIVIDUALISMO VS COOPERAZIONE**



**Studenti e studentesse
della SCUOLA SECONDARIA
di 1° grado**

**DURATA >
2 incontri, di cui uno
di circa tre ore**

L'esperienza parla di individualismo e comunità, consumismo e sostenibilità, di benessere e valori condivisi. Attraverso un gioco da tavolo, ragazzi e ragazze, abitanti di un'ipotetica cittadina, Prosperia, sono chiamati a raggiungere il benessere della propria comunità. Decidendo quali e quante attività e spazi comuni costruire, investono per il futuro e guadagnano in base alle scelte proprie e degli altri.

Anche i giocatori più accaniti si troveranno presto a interrogarsi sulla reale sostenibilità del loro approccio. Alcuni, decidendo di cambiare strategia e investendo in spazi e progetti per la comunità, potranno contribuire ad incrementare il benessere collettivo. L'esperienza offre l'occasione per sollecitare uno scambio fra pari e per approfondire le tematiche del consumo in chiave di sostenibilità.

IL PROGETTO SI PROPONE DI:

- riflettere sul valore e sull'impatto dei diversi stili di vita e su come scelte consapevoli possano aiutarci a fare la nostra parte per il futuro del Pianeta;
- stimolare consapevolezza sui vari aspetti della sostenibilità: economica, sociale ed ambientale;
- riflettere sull'importanza della collaborazione per raggiungere obiettivi comuni.



Il gioco delle scelte



**Studenti e studentesse
della SCUOLA PRIMARIA
del 3°, 4° e 5° anno**

**DURATA >
2 incontri di 2 ore**

Il percorso si ispira agli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU, in particolare all'obiettivo 12 (garantire modelli di produzione e di consumo sostenibili). Con attività di gruppo e attraverso la mediazione del gioco rifletteremo su come e quanto consumiamo e sul peso che hanno le nostre scelte sul Pianeta.

I bambini e le bambine leggeranno insieme le situazioni proposte dalla storia del **librogame "Il tesoro degli Etruschi. Detective in erba"**, e affronteranno, attraverso le parole, le diverse tipologie di bivi e scelte inattese. Potranno così confrontare le proprie strategie e scegliere finali o strade differenti per dar vita a nuove soluzioni e a nuove storie. Si troveranno a verificare e a toccare con mano le conseguenze delle loro scelte. Un po' come nella vita.

IL PROGETTO SI PROPONE DI:

- familiarizzare con ciò che sta alla base dell'atto del consumo;
- riflettere sulle possibili conseguenze delle scelte individuali;
- prendere decisioni in situazioni di complessità.

PERCORSI TERRITORIALI

I percorsi seguenti pongono al centro dell'esperienza educativa dei particolari luoghi dei territori che rappresentano dei presidi per la comunità dal punto di vista della memoria collettiva, dell'inclusione delle fragilità e della sostenibilità ambientale.

Momenti centrali saranno le giornate esperienziali che si svolgeranno fuori dalla scuola, nei luoghi dedicati alle specifiche attività, accompagnati dai racconti di coloro che vi sono impegnati quotidianamente.

UN BOSCO PER TUTTI pag.38

MEMORIA pag.39

FRAGILITÀ pag.40



Un bosco per tutti



**Studenti e studentesse
della SCUOLA SECONDARIA
di 1° grado**

**DURATA >
2 incontri di 2 ore +
uscita al bosco di
Montopoli in Val d'Arno**

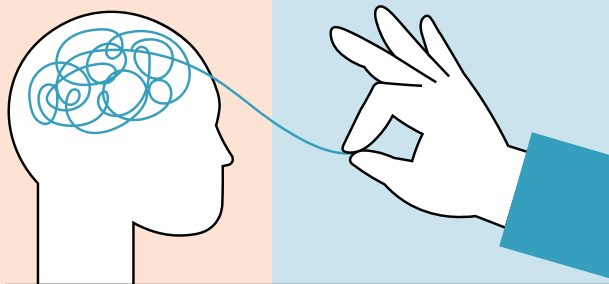
Per abitare il mondo in modo nuovo e sostenibile, per far sì che tutti abbiano una buona qualità di vita entro i limiti ecologici del nostro Pianeta, dobbiamo imparare ad allenarci al cambiamento. Un'uscita al **bosco di Montopoli in Val d'Arno**, dove quel che restava di un allevamento intensivo è stato trasformato completamente al servizio del territorio, permetterà di verificare la dimensione sistemica della sostenibilità.

L'incontro sul campo sarà l'occasione per studiare un caso di "buona pratica" e per capire come la riforestazione sia uno degli strumenti più efficaci per contrastare il rilascio della CO₂ nell'aria.

Le attività si svolgeranno all'interno di un'aula didattica attrezzata.

IL PROGETTO SI PROPONE DI:

- affrontare le dimensioni sociali economiche e ambientali della sostenibilità;
- maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra tutti gli esseri viventi ed il Pianeta;
- riflettere sull'importanza di acquisire una visione eco-centrica;
- sollecitare scelte e comportamenti virtuosi e di cura dell'ambiente a partire dal quotidiano.



Memoria



**Studenti e studentesse
della SCUOLA SECONDARIA
di 2° grado**

**DURATA >
2 incontri con la classe e
un'uscita territorio.**

Il progetto è realizzato in collaborazione con le **realità culturali del territorio** (Istituti Storici della Resistenza, Musei della Memoria e altre istituzioni di storia locale).

Gli studenti e le studentesse sono invitati a scoprire documenti storici e ad esplorare luoghi significativi della propria città per conoscere gli eventi che vi sono accaduti e le persone che vi hanno operato e vissuto.

“Saper leggere” le tracce di ciò che è accaduto a pochi passi da dove abitiamo, vicino alla nostra scuola o nei luoghi che frequentiamo è un modo per rendere viva la memoria delle tante persone che, con le loro scelte, hanno contribuito alla costituzione della comunità nella quale viviamo. Attraverso queste tracce si lavora sulla memoria, sia storica che personale, per trasformare la conoscenza di un tragico evento in una costruzione condivisa di identità.

IL PROGETTO SI PROPONE DI:

- mettere in relazione passato e presente, principi della Costituzione ed esperienze della vita quotidiana di oggi, giovani e società, in una prospettiva personale e collettiva;
- recuperare attraverso la scoperta e la valorizzazione di storie ordinarie la dimensione collettiva e comunitaria della memoria.



Fragilità



**Studenti e studentesse
della SCUOLA SECONDARIA
di 2° grado**

**DURATA >
2 incontri di 2 ore
+ uscita sul territorio**

**Il progetto è realizzato
in collaborazione con le
realità sociali del territorio**

Povertà, disuguaglianze e fragilità evidenziano le vulnerabilità della nostra società. L'esperienza diretta nelle mense e nelle strutture d'accoglienza della Caritas permetterà agli studenti e alle studentesse di confrontarsi con i volontari e di scoprire storie speciali e dedicate agli altri. Dove possibile, il percorso degli studenti e delle studentesse potrà prevedere anche la partecipazione ad una iniziativa a favore delle associazioni del territorio.

IL PROGETTO SI PROPONE DI:

- leggere la complessità dell'attuale modello di sviluppo, con riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- mettere in evidenza i nessi fra povertà materiale e povertà educativa;
- sperimentarsi in un'azione di solidarietà;
- vivere l'esperienza come un laboratorio di futuro nel quale cercare opportunità e risorse per una nuova comunità.





Finché un giorno

OTTO STORIE COOPERATIVE CHE HANNO CAMBIATO LE COSE



**Studenti e studentesse
della SCUOLA SECONDARIA
di 2° grado
del 3°, 4° e 5° anno**

DURATA >

I docenti che volessero aderire riceveranno le copie del libro destinate alla classe e potranno partecipare ad un incontro con un formatore di Legacoop Toscana che illustrerà l'obiettivo del progetto e approfondirà le storie presenti nel libro.

I docenti potranno gestire la lettura del testo nelle forme e nei modi che riterranno più opportuni.

Il movimento cooperativo e la funzione sociale della cooperazione a carattere di mutualità e senza fini di speculazione privata sono tutelati dalla Costituzione italiana nell'articolo 45. Ma che cos'è una Cooperativa? È un'impresa che opera sul mercato. È un gruppo di persone, che condividono un bisogno e si mettono insieme per trovare una soluzione. È un'idea: l'idea che le persone, con la loro intelligenza, esperienza, impegno, alla fine contino più dei soldi. È un luogo di lavoro, nel quale obiettivi condivisi, collaborazione e responsabilità comuni possono portare a grandi risultati.

Grazie alla lettura guidata del libro "Finché un giorno" gli studenti e le studentesse avranno l'opportunità di conoscere otto storie di cooperazione, di persone e comunità. Le situazioni di vita e le tematiche trattate spaziano dal lavoro operaio alla ricerca tecnologica, dall'arte all'ambiente, dal giornalismo al cibo.

Il libro è scritto da **Lia Celi**
illustrato da **Lucio Schiavon**
pubblicato dalla casa editrice fiorentina
Libri Progetti educativi

Il progetto è ideato e finanziato dalla
Fondazione Noi - Legacoop Toscana.



Fattoria di Celle



**Studenti e studentesse
della SCUOLA PRIMARIA**



**Studenti e studentesse
della SCUOLA SECONDARIA
di 1° grado**

**DURATA >
2 incontri con la classe
e un'uscita territorio**

**PER UNA BUONA
ORGANIZZAZIONE
DEL PROGETTO**

Gli insegnanti che parteciperanno al progetto sono invitati a seguire incontri preparatori alla visita alla Collezione d'arte ambientale, che si terranno presso la stessa Fattoria. Lo spostamento al Parco di Celle loc. Santomato (PT) è a carico delle scuole.

Al parco della Fattoria di Celle si può approcciare liberamente l'arte contemporanea in modo nuovo e interattivo. Durante il percorso bambine e bambini incontreranno un folletto che, con un linguaggio gestuale, farà scoprire nuove emozioni di fronte alle opere.

Le ragazze e i ragazzi più grandi invece troveranno diversi specialisti: dallo storico dell'arte fino ad esperti di piante e animali.

IL PROGETTO SI PROPONE DI:

- offrire un'esperienza di immersione totale nella natura e nell'arte con oltre 50 opere in un parco di 30 ettari;
- percepire e riflettere sui legami indissolubili tra forme dell'arte e della natura, tra opere e ambiente.

CONSUMI



**Studenti e studentesse
della SCUOLA PRIMARIA,
SECONDARIA di 1° e di 2°
grado**

**DURATA >
1 incontro di 2 ore**

Per poter immaginare un futuro è importante adottare politiche, scelte economiche e stili di vita che si pongano come obiettivo un utilizzo meno sfrenato delle risorse e un reale contrasto allo spreco. Il nostro futuro e così il nostro ben-essere dipendono dalle nostre scelte come cittadini e cittadine e come consumatori e consumatrici.

Ben-essere significa, prima di tutto, conoscenza e consapevolezza. Una buona qualità della vita si declina in comportamenti relativi all'alimentazione (qualità e sicurezza del cibo/scelte di consumo consapevoli), al rispetto e alla cura dell'ambiente e delle risorse materiali, all'attenzione al rapporto di reciproco condizionamento tra uomo e ambiente e tra individuo e società.

Nell'elenco delle proposte alle pag. 46 e 47 è indicata la possibilità di arricchire l'attività abbinando all'incontro anche gli strumenti suggeriti (**giochi interattivi** e il libro **"Finché un giorno"** della Fondazione Noi di Legacoop Toscana).

Cittadinanza e consumo consapevole

ETICHETTE

> Gusto e scoperta



Studenti e studentesse
della SCUOLA PRIMARIA
del 1° e 2° anno

> Salute e informazioni nutrizionali



Studenti e studentesse
della SCUOLA PRIMARIA
del 3°, 4° e 5° anno



> Alimentazione e conservazione



Studenti e studentesse
della SCUOLA SECONDARIA
di 1° grado

FILIERA

> Prodotti e produttori



Studenti e studentesse
della SCUOLA PRIMARIA
del 1° e 2° anno

> Prodotti e produttori



Studenti e studentesse
della SCUOLA PRIMARIA
del 3°, 4° e 5° anno

> Tracciabilità e sicurezza



Studenti e studentesse
della SCUOLA SECONDARIA
di 1° grado



> Etica e lavoro



Studenti e studentesse
della SCUOLA SECONDARIA
di 2° grado

LEGALITÀ

> Regole e cittadinanza



Studenti e studentesse
della SCUOLA SECONDARIA
di 1° grado



> Mafie e impegno sociale



Studenti e studentesse
della SCUOLA SECONDARIA
di 2° grado



CHEF ADVENTURE



FINCHÉ UN GIORNO



DETECTIVE IN ERBA



SIMBIOASI

SOSTENIBILITÀ

> Imballaggi e curiosità



Studenti e studentesse
della SCUOLA PRIMARIA
del 1° e 2° anno



> Sprechi e corretti utilizzi



Studenti e studentesse
della SCUOLA PRIMARIA
del 3°, 4° e 5° anno



> Rifiuti e impatto ambientale



Studenti e studentesse
della SCUOLA SECONDARIA
di 1° grado

SOSTENIBILITÀ



> Natura e beni comuni



Studenti e studentesse
della SCUOLA SECONDARIA
di 1° grado

> Ecologia e sviluppo



Studenti e studentesse
della SCUOLA SECONDARIA
di 2° grado

SCELTE

> Marketing e comportamenti



Studenti e studentesse
della SCUOLA PRIMARIA
del 3°, 4° e 5° anno



> Pubblicità e scelte consapevoli



Studenti e studentesse
della SCUOLA SECONDARIA
di 1° grado

> Media e spettacolarizzazione



Studenti e studentesse
della SCUOLA SECONDARIA
di 2° grado

Indice PERCORSI per ordine di scuola

SCUOLA PRIMARIA



COMUNITÀ GENTILI I, II, III, IV e V anno



IL GIOCO DELLE SCELTE III, IV e V anno



BOSCO DIDATTICO I, II, III, IV e V anno



CLOSE THE GAP - IV e V anno



CIBO&CLIMA - UNA DIETA PER IL PIANETA I, II, III, IV e V anno

FATTORIA DI CELLE I, II, III, IV e V anno



GUSTO E SCOPERTA - I e II anno



IMBALLAGGI E CURIOSITÀ - I e II anno



MARKETING E COMPORTAMENTI - III, IV, V anno



PRODOTTI E PRODUTTORI - I e II anno



PRODOTTI E PRODUTTORI - III, IV, V anno



SALUTE E INFORMAZIONI NUTRIZIONALI - III, IV, V anno



SPRECHI E CORRETTI UTILIZZI - III, IV, V anno



CONDIVISI con le sezioni soci, enti e soggetti del territorio



IN PARTENARIATO



PROGETTI NAZIONALI



CON TESTIMONIANZE



TERRITORIALI



GAMING



CONSUMI

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO



COMUNITÀ GENTILI



PROSPERIA: INDIVIDUALISMO VS COOPERAZIONE



CLOSE THE GAP



CIBO & CLIMA - UN CARRELLO BUONO PER...



LIBERI DAI RIFIUTI



UN BOSCO PER TUTTI

FATTORIA DI CELLE



ALIMENTAZIONE E CONSERVAZIONE



NATURA E BENI COMUNI



PUBBLICITÀ E SCELTE CONSAPEVOLI



REGOLE E CITTADINANZA



RIFIUTI E IMPATTO AMBIENTALE



TRACCIABILITÀ E SICUREZZA

Indice PERCORSI per ordine di scuola

SCUOLA SECONDARIA DI II° GRADO



SCUOLA APERTA



COMUNITÀ GENTILI



BENESSERE DIGITALE



NATURA E CRISI CLIMATICA



ATLANTE DELLE GUERRE



UNA STORIA DIETRO OGNI NUMERO



ESERCIZI DI DEMOCRAZIA



CONDIVISI con le sezioni soci, enti e soggetti del territorio



IN PARTENARIATO



PROGETTI NAZIONALI



CON TESTIMONIANZE



TERRITORIALI



GAMING



CONSUMI



CLOSE THE GAP



CIBO&CLIMA - COME NON MANGIARSI IL PIANETA



FRAGILITÀ



MEMORIA



ECOLOGIA E SVILUPPO



ETICA E LAVORO



MAFIE E IMPEGNO SOCIALE



MEDIA E SPETTACOLARIZZAZIONE

FINCHÉ UN GIORNO

Giochi interattivi



VIDEOGAME

Chef adventure

Un viaggio fuori dall'ordinario. Videogioco per smartphone, già scaricabile per Android e Apple, mirato a sensibilizzare sui temi della cittadinanza consapevole e creare consapevolezza rispetto ai percorsi ambiente e benessere.



Simbioasi. Salva il giardino



Videogioco per smartphone, già scaricabile da Android e Apple, mirato a sensibilizzare e creare consapevolezza sui temi dell'ambiente, dello sfruttamento delle risorse e della tutela della biodiversità.

I videogiochi sono realizzati dal game designer Vincenzo Santalucia e dal suo studio Whitesock.

Maggiori dettagli sul sito cittadinanzaconsapevole.it

LIBRIGAME ONLINE



Detective in erba

Avventure tra ambiente e benessere per ragazzi in gamba. Si tratta di due librigame online, in pratica racconti-gioco interattivi già online sul sito cittadinanzaconsapevole.it, che portano le ragazze e i ragazzi a sperimentare, anche in autonomia, una propria storia. I racconti-gioco sono storie a bivi, dove la lettrice e il lettore scelgono cosa faranno i protagonisti tra alcune opzioni.

Le avventure sono due:

“LA SAGRA DEI MISTERI D'AUTUNNO”

una caccia al sabotatore della sagra di paese che ruota intorno alle produzioni del territorio, ai prodotti e al consumo consapevole.

“L'ESTATE SUL FIUME”

i protagonisti fanno da guida ad un famoso documentarista esplorando le meraviglie naturali delle proprie zone.

Le avventure sono scritte da Mauro Longo e Andrea Mollica, revisionati da Giuseppe Rotondo e illustrati dall'artista Valeria De Caterini.

NOTE

[illegible]

This image shows a single page of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper appears to be from a notebook or a standard writing pad. There is no handwriting or other markings on the page.

NOTE

[illegible]

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

CONTATTI

AREZZO

**Viale Amendola, 15 • 52100
Arezzo**

Centro di riferimento per le scuole situate nei territori di: Arezzo, Subbiano, Bibbiena, Poppi, Montevarchi, Terranuova Bracciolini, Bucine, Levane, Loro Ciuffenna, San Giovanni Valdarno, Figline e Incisa Valdarno, Castelnuovo dei Sabbioni, Cavriglia, Pian di Scò, Castiglion Fiorentino, Cortona, Foiano della Chiana, Monte San Savino, Sansepolcro, Anghiari, Monterchi, Pieve Santo Stefano, Caprese Michelangelo, San Giustino Umbro, Civitella in Val di Chiana, Lucignano, Reggello e Rignano sull'Arno.

**Tel. 0575 389118 - fax
0575 382606 • arezzo@
consumoconsapevole.it**

EMPOLI

**Via San Mamante 46 • 50053
Empoli (C/O Centro* Empoli,
Il piano)**

Centro di riferimento per le scuole situate nei territori di: Empoli, Castelfiorentino, Castelfranco di Sotto, Certaldo, Fucecchio, Montopoli in Val d'Arno, San Miniato, Santa Croce sull'Arno, Santa Maria a Monte e i comuni della Valdinievole.

**Tel. 0571 82618 -
fax 0571 945138 • empoli@
consumoconsapevole.it**

FIRENZE

**Via Carlo del Prete 106 G/H/I
Firenze**

Centro di riferimento per le scuole situate nei territori di: Bagno a Ripoli, Barberino di Mugello, Borgo San Lorenzo, Dicomano, Fiesole, Firenze, Pelago, Pontassieve, Rufina, Scarperia e San Piero, Vaglia, Vicchio.

Tel. 055 4225621 -

fax 055 4225651 •

firenze@

consumoconsapevole.it

Centro di riferimento per le scuole situate nei territori di: Agliana, Calenzano, Campi Bisenzio, Carmignano, Lastra a Signa, Montemurlo, Pistoia, Poggio a Caiano, Prato, Quarrata, Scandicci, Sesto Fiorentino, Signa.

Tel. 055 4225622 -

fax 055 4225651 • firenze01@

consumoconsapevole.it

PISA

Via Walter Tobagi • 56124

**Pisa (piano superiore del
supermercato Coop.fi)**

Centro di riferimento per le scuole situate nei territori di: Pisa e provincia ad eccezione del Valdarno Inferiore, Lucca, Pescaglia, Torre del Lago, Villa Basilica.

Tel. 050 542740 -

fax 050 570454 •

pisa@consumoconsapevole.it

SIENA

**Via A. Diaz 29,
Colle di Val d'Elsa**

Centro di riferimento per le scuole situate nei territori di: Siena - Tavernelle d'Arbia, San Rocco a Pilli, Sovicille - Rosia, Monteroni d'Arbia, Asciano, Buonconvento, Montalcino - Torrenieri, San Quirico, Rapolano Terme - Serre, Trequanda, Sinalunga, Torrita di Siena, Montepulciano, Chianciano Terme, Chiusi, Sarteano, Cetona, Poggibonsi, Radda in Chianti, Castellina in Chianti, Monteriggioni - Castellina Scalo, San Gimignano, Colle di Val d'Elsa, Barberino Tavarnelle, San Casciano in Val di Pesa, Impruneta (compresa la frazione di Tavarnuzze), Volterra.

Tel. 0577 334002 -

fax 0577 334122 •

siena@consumoconsapevole.it

INFORMAZIONI e AGGIORNAMENTI

www.cittadinanzaconsapevole.it

COLLABORAZIONI



Istituto Storico Toscano
della Resistenza
e dell'Età contemporanea
S.S.R.T. Storia e memoria del Novecento



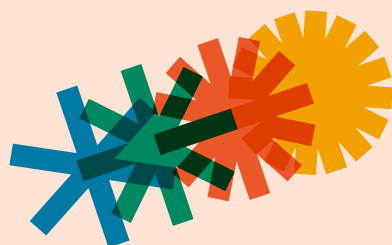
Fattoria di Colle
1910/1911 Fondazione di Palazzo Italy



Anno scolastico 2025/2026
CITTADINANZA CONSAPEVOLE
I percorsi educativi di Unicoop Firenze per le scuole

Progetto grafico: SocialDesign

unicoopfirenze



Anno scolastico 2025/2026
CITTADINANZA CONSAPEVOLE
I percorsi educativi di Unicoop Firenze per le scuole

unicoopfirenze